



Escola Portuguesa de Macau

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---



Escola Portuguesa de Macau

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:** Manuel Peres Machado, Zélia De Oliveira Baptista, António Pedro Pisco, Elsa Botão Alves, Carla Lobo, José Sequeira, Paulo Sol, Pedro Lobo

**Data:** 16/11/2021



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Manuel Peres Machado	Diretor	
Zélia de Oliveira Baptista	Adjunta da Direção	
António Pedro Pisco	Docente	Secundário
Elsa Botão Alves	Docente	2º e 3º Ciclos
Carla Lobo	Docente	1º Ciclo
José Sequeira	Docente	2º Ciclo
Paulo Sol	Docente	3º Ciclo
Pedro Lobo	Docente	Secundário Geral

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	678
Nº de professores*	74
Nº de pessoal não docente	35
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

17/11/2021

\* Inclui docentes a tempo parcial (6) e docentes da Educação Especial (6)

**1.2. Resultados globais do diagnóstico**

**SELFIE**

Período de aplicação 10 a 21 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
2º ciclo	5	8	160	20	18	90	107	107	100
3º ciclo	4	4	100	17	9	53	67	68	102
Secundário geral	4	5	125	17	15	88	57	55	97
Secundário profissional									
« outro »									

**CHECK-IN**

Período de aplicação fevereiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	68
%	91,9%

**Outros Referenciais para Reflexão**

Níveis do Check-in:  
 Nível 1- 53%; Nível 2- 41%; e Nível 3- 6%

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo (incluindo 4º ano)	3.4	2.9	3.6
3º ciclo	3.6	3.5	3.3
Secundário geral	3.9	3.1	3.1
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	99.7	100
2º ciclo	99.1	99.1
3º ciclo	99.3	99.3
Secundário geral	98.1	98.1
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo e justificação de faltas	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Informação da Avaliação; Matrícula; Marcação de testes e reuniões; Controlo de entradas e saídas; Porta-moedas digital; Contabilidade; Processamento de salários;		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GIAE (Gestão Integrada de Administração Escolar)  
 Google Classroom  
 MOODLE  
 Gestão Contabilística

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.96	3.83	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.00	3.10	3.43
Práticas de Avaliação	2.50	2.70	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.40	3.23	3.50

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	59.3	34.6	6.1
Ensino e aprendizagem	75.3	19.8	4.9
Avaliação	69.1	28.4	2.5
Capacitação dos aprendentes	70.4	22.2	7.4
Promoção da competência digital dos aprendentes	70.4	25.9	3.7

#### Comentários e reflexão

- As competências digitais dos docentes situam-se maioritariamente nos níveis 1 (inicial) e 2 (intermédio) havendo, por isso, grande margem de progressão, nomeadamente na área das práticas de avaliação com o recurso ao digital, bem como, na área da promoção da competência digital dos aprendentes.

- O objetivo a atingir será o desenvolvimento das competências transversais dos aprendentes, a inclusão, a diferenciação e a personalização.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.9	2.7	-----
Colaboração e trabalho em rede	2.6	2.8	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo	3.2	3.0	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	60.5	34.6	4.9



### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

A experiência do ensino online, derivada das interrupções de 2021 e 2022, permite concluir que os EE, demonstram diversas competências digitais, uma vez que acompanharam ativamente o processo do Ensino à Distância dos seus educandos, em especial no 1º e 2º Ciclos

#### Pessoal não docente

O leque de competências digitais do pessoal não docente é muito heterogéneo.

### Sistemas de informação à gestão

Sistema GIAE

Base de Dados

Folhas de Cálculo

Sistema de Contabilidade

### Comentários e reflexão

- Apesar da qualidade do Hardware e Software existentes na EPM, verifica-se a necessidade de desenvolver uma estratégia digital no sentido de promover um maior envolvimento dos docentes que implique uma melhoria no seu desenvolvimento profissional e no trabalho colaborativo digital.
- A maioria dos docentes utiliza tecnologias digitais para trabalhar e comunicar com a Comunidade Educativa assim como nas oportunidades de formação online em que participa.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

**Desenvolver a Cidadania Digital com o objetivo de equipar os alunos e professores para desafios atuais e futuros, tornando mais eficaz o processo Ensino e Aprendizagem e de toda a comunidade educativa no Projeto Educativo da Escola Portuguesa de Macau, nomeadamente ao nível da inclusão e da multiculturalidade visando:**

- Desenvolver e integrar a transição digital, com base nos documentos emanados pelo Conselho de Ministros e Conselho Europeu;
- Alargar o uso do digital na Comunidade Educativa;
- Criar e desenvolver ferramentas para melhorar a Cidadania Digital;
- Promover a literacia mediática e o pensamento crítico;
- Implementar práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital, com especial foco nas práticas de avaliação.

### Parceiros atuais/potenciais

DGE  
DSEEPE  
DSEDJ  
Microsoft  
Google  
Micro Abreu  
Porto Editora  
Leya  
CISCO  
UMAC/MUST/USJ/IPM/IFT/UCM  
CPTTM (Centro de Produtividade e Transferência de Tecnologia de Macau)

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	DGE DSEDJ OMNI CCEMS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar a Infraestrutura de rede (cabo e rede sem fios);</li><li>- Criar espaços de trabalho com equipamentos digitais;</li><li>- Utilizar a Biblioteca Escolar como um prolongamento digital da sala de aula;</li><li>- Implementar o Sistema LMS (Moodle);</li><li>- Promover ações de formação.</li></ul>		1
Pedagógica	DSEDJ Porto Editora Leya USJ APEFP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver as competências digitais de professores e alunos;</li><li>- Melhorar a utilização do Google Classroom, inclusive no ensino presencial;</li><li>- Potenciar o uso do GIAE e da utilização da Escola Virtual;</li><li>- Promover ações de formação.</li></ul>		



## Escola Portuguesa de Macau

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

Organizacional	DSEDJ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alargar o uso do digital à Comunidade Educativa nos diferentes processos organizacionais;</li><li>- Elaborar um plano de ações de formação.</li></ul>		
----------------	-------	---	--	--



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1- Reestruturação da infraestrutura de rede (cabo e rede sem fios) e rentabilização do espaço de trabalho, com equipamentos funcionais (hardware e software)	1.1 Criar condições para proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas em rede e promover práticas de inclusão nos vários domínios da aprendizagem.	Dirigentes	2021 a 2023
	2- Substituição dos PCs da Biblioteca Escolar.	2.1 Usar a Biblioteca Escolar como um prolongamento da sala de aula.	Dirigentes Professores Alunos	
Pedagógica	1- Adoção de plataforma de gestão de sala de aula e promoção da segurança digital através da correta utilização de meios de comunicação digital.	1.1- Facilitar o acesso, eficiente e seguro, aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração em plataformas digitais na Comunidade Educativa.	Dirigentes Professores Alunos Encarregados de Educação	2021 a 2023
	2- Criação da Sala de Trabalho Colaborativo para partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino e aprendizagem.	2.1- Promover o trabalho colaborativo e a partilha na Comunidade Educativa (utilização de ferramentas digitais; criação e partilha de REDs, participação em fóruns digitais, etc.).		
	3- Em contexto de sala de aula, levar os alunos à construção e utilização de ferramentas digitais ligadas à avaliação, ex.: <i>kahoot</i> , <i>quizzes</i> , jogos digitais, etc.	3.1- Desenvolver competências digitais, utilizando diferentes ferramentas digitais na aprendizagem e na avaliação das suas valências.		
	4- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com avaliação dos recursos disponíveis online e conhecimento de regras de referênciação.	4.1- Desenvolver o espírito crítico e analisar criticamente os recursos a utilizar, identificando e referenciando as fontes.		



## Escola Portuguesa de Macau

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	<p>1- Criação do enquadramento regulamentador do uso de dispositivos digitais na escola.</p> <p>2- Criação do enquadramento regulamentador de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais.</p>	<p>1.1- Regular o uso do digital em contexto de escola e em sala de aula e a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial e/ou não presencial.</p> <p>2.1- Desenvolver a autonomia digital promovendo o desenvolvimento profissional no domínio digital.</p>	Dirigentes Professores	2021 a 2023
----------------	---	--	---------------------------	-------------

#### Comentário e reflexão

Os objetivos foram estabelecidos em função dos dados recolhidos através do Check-In e do SELFIE.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Criar uma comunicação eficaz com a Comunidade Educativa de modo a que seja de conhecimento geral o presente PADDE EPM – Rumo a uma Cidadania Digital segura, crítica e eficaz.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsáveis
Professores	Conselho Pedagógico Conselho de Departamento	Aprovação e apresentação: • Ano letivo 2021/2022, 1º Período  Acompanhamento • Ano letivo 2021/2022 e 2022/2023	Diretor Presidente do C. Pedagógico Presidente do C. de Aconselhamento e de Disciplina Coordenador de Departamento Diretor de Turma Professor Titular
Alunos	Publicação no Google Classroom e na página da escola o link para o PADDE		
Encarregados de Educação	Receção aos E.E. Publicação na página da escola do link para o PADDE		
Organizacional	Diretor		
Comunidade Educativa	Conselho Pedagógico Reuniões com a APEEP		



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1.1- Criar condições para proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas em rede e promover práticas de inclusão nos vários domínios da aprendizagem.	Reformular a Rede existente (LAN e Wi-Fi)	Rede instalada;	Estatística da BE	Anual
	2.1- Usar a Biblioteca Escolar como um prolongamento da sala de aula.	Substituir 12 computadores na Biblioteca	Nº de computadores adquiridos e utilizados; Nº de aulas lecionadas na BE com a utilização dos computadores		
Pedagógica	1.1- Facilitar o acesso, eficiente e seguro, aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração em plataformas digitais na Comunidade Educativa.	Criar canais de comunicação e partilha	Inventário de canais abertos	Listagem	Anual
	2.1- Promover o trabalho colaborativo e a partilha na Comunidade Educativa (utilização de ferramentas digitais; criação e partilha de REDs, participação em fóruns digitais, etc).	Criar um CRD	Nº de REDs criados	Inventário dos REDs	
	3.1- Desenvolver competências digitais, utilizando diferentes ferramentas digitais na aprendizagem e na avaliação das suas valências.	Identificar ferramentas digitais	Listagem de ferramentas digitais	Inventário das ferramentas	
	4.1- Desenvolver o espírito crítico e analisar criticamente os recursos a utilizar, identificando e referenciando as fontes.	Apresentação crítica de uma boa prática (DAC)	Nº de atividades apresentadas	Atas de Departamento/C.T./C.D.	
Organizacional	1.1- Regulamentar o uso do digital em contexto de escola e em sala de aula e a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial e/ou não presencial.	Criar uma adenda ao Estatuto da EPM	Publicação	Estatuto da EPM	Anual



## Escola Portuguesa de Macau

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	2.1- Desenvolver a autonomia digital promovendo o desenvolvimento profissional no domínio digital	Criar um “Manual de Primeiros Socorros Digitais”  Ações de Formação	Publicação  50h de formação	Manual  Plano de Formação da Própria Escola	Anual
--	---	---	-----------------------------------	---	-------