



## 改善計劃



2012年12月末，教育和科學總督察對澳門葡文學校所做的外部評價，指出在績效、教育服務和領導管理三個方面，均可評為優秀。但這樣的結果，尚沒有值得驕傲的理由，僅僅代表更加巨大的挑戰，因為之所以進行本次外部評價，當然願望也就是要維繫教育體系的標準和質量。總之，有兩點需要特別指明，那就是不應變成一個持續跟進/評價的目標，再有就是外部評價確定需要改善的方面。具體有：

- 加強學生的參與，即可以通過代表大會，使衛生和環境教育的活動更加活躍，特別是其綜合素質的培養。
- 強烈表示要求，在課堂進行區別教學實踐，使教學和學習過程的改善更具潛力。
- 培訓的戰略和系統規劃要集中于職業發展的需求，要遵行有效的科學整合和教員實踐方法的創新，這也是學校本身使命所在。
- 制定自我評價項目，並涉及所有教育社團，以為改善計劃的執行和保持項目可持續，構建最大的可行性。

如此，確定行動展開在五年內完成。為保證本計劃的成功，不單是這段時期內，推廣的工具需要國際化，推進改善的努力需要系統化，同樣，特此擬就下敍文件，旨在把澳門葡文學校教育項目的完成做好。

## 學生參與 領域

這一方面非常重要，將激勵學生自行組成「學生會」，以使其充分理解發展組織能力的意義，或曰成爲學校機構中最大的代表之一，進而也是最具干預能力之一。

而澳門葡文學校的學生從來沒有組織過學生會，所以吸引、鼓勵、支持他們很重要，真正讓他們從中感到益處，他們就會進來。

第一個階段學生會將組成兩個組：二、三年級的學生一個組，中學的學生一個組。分別由兩名老師幫助兩個組的成立，一位老師負責一個。大家一起幫助訂立章程；明確總體原則“所有學生參與的民主性；通過直接普選和秘密投票決定所有職務；所有各水平級別的獨立性”；確定學生會機構和項目的設計跟進，等等。

為開發新的課外技能，將支持所有相對於學生主動參與社會事務方面的項目活動，例如：

- 衛生教育；
- 公民教育；
- 藝術教育；
- 科學教育。

學生會的重要性和責任在於培養學生應當全面加強：

- 體育活動；
- 文化活動；
- 團結活動；
- 休閒活動；

- 不同年齡層次之間，重要和有吸引力話題的辯論。

誠然未來協會的活動範圍可以非常曠濶，其自身組成后亦可以向澳門葡文學校行政委員會提交相應的活動計劃，連同進行所提交不同項目實施的可行性研究。

### 區別教學 領域

澳門葡文學校的教育項目以“以人為本”為指導方針。事實上大家都可以理解，知識推廣只有在深入人類各個方位才有可能。其多樣區別性被接納，才是青年人於價值態度、甚乎知識水平的教育中，最為值得、最寶貴的一項。

需要強調的是，澳門葡文學校實施的區別教學，採取適合每個學生潛能的教學實務，例如：

- 葡語、數學和英語基礎教學的學習課程；
- 學習室，基礎教學所有學科老師都會在場，中學大部分學科，即聯考科目的老師都會到場。
- 閱讀室，附屬於圖書館，其中開辦多種不同課堂，以鼓勵學生愛好閱讀。
- 電腦裝備室，附屬於生物學化學和物理實驗室，用於學生在那裡可以開展與各項工作相關知識領域的主題“在綫”調查。這個空間同樣可以讓學生得以關注科學世界的最新消息，最新發現，增進科學素養。還可以諮詢和解答不同學科聯考，評論相應的判分標準。

- 資訊室，可以學習新技術，而不僅只是資訊領域相關學科，其他學科同樣可以使用。在那裡開發過不同的項目，如一份發給新學生的年鑒和科學雜誌，還有其他很多。

憑心而論，這裡的很多條件，都是得益于澳門教育暨青年局給予澳門葡文學校自其成立日起的一貫大力支持。

然而，可能總是還有需要改善的地方，所以亦將繼續致力於：

- 時間和空間上的有效管理；
- 適合學生特性的教育節奏，考慮到其不同學習掌握的難度；
- 鼓勵學生的興趣和好奇心，聯係到其每日相關課程的內容；
- 主動學習，可以讓學生參與不同性質的決定；

爲了有一個教室空間的不同管理，將在不同的教室進行設備更換，重新佈置擺放，以配合教學工作實務的加強。

### 職業培訓 領域

在這個領域，將繼續為教師職業發展進行持續培訓，這對於持續完善教學和學習是不可或缺的。

本年 7 月中已經進行過教師評價和特殊教育需要方面的培訓，且完全對澳門葡文學校的全體教師開放，也包括其他學校的老師和教育暨青年局的技術人員。兩培訓各進行了 30 個小時，指導和培訓人員來自葡萄牙。

聽取教師意見后，這領域還將做出 2013-2014 學年培訓活動的建議書，其主題將針對相應部門提出的各種需求。

需要重復強調的是，澳門特別行政區第 3/2012 號法律「非高等教育私立學校教學人員制度框架」公佈實施后，所有老師須自 2013-2014 學年的明年起，每年至少參加 30 小時在澳門教育暨青年局舉辦的的科學和/或教學的培訓活動。爲此，澳門葡文學校將繼續進行其教師團體的持續職業培訓，將會有來自澳門和澳門以外不同高等教育機構的培訓人員到澳門葡文學校講授，同樣亦會參與澳門和澳門以外其他機構開辦的課程。

### 自我評價項目 領域

教育和科學總督察的報告指，在所有教育社區建立自我評價項目。

如此，澳門葡文學校建議在下一學年，設立一個由教師、學生和非教務人員組成的團隊，負責以下方面自我評價計劃的實施：

- 教育項目；
- 教育與學習；
  - 從學生一方獲得知識和技能；
  - 組織和課程銜接；
  - 教學戰略和實務；
  - 學習評價；
  - 教材和課件。
- 學校氛圍；
  - 學校總體環境；

- 保安；
- 領導；
- 人與人之間的關係；
- 紀律；
- 基礎設施；
- 學校管理；
- 家長和社區。

### 改善計劃實施的評價

本改善計劃的實施將在未來五年內進行。

即將組成的團隊將伴隨整個自我評價過程，以及制定提出年度報告，其中包括提高程度的評價和本改善計劃認定的活動成功與否，為有必要時作出調整。

這個團隊亦將產生評價使用工具，亦將確定標準和評價指數，以及評價預計時刻。

澳門葡文學校將盡其所有努力，採取必要措施，達成本建議書所制定的目標。

本文件已為協調理事會會議批准通過。

澳門葡文學校，二零一三年，

行政委員會